

2020年度 第4回 東京学芸大学 (TGU) 次世代教育研究推進機構 Webシンポジウム
「生徒の描く未来の教育と先生の描く未来の教育をつなげよう」

コンピテンシー (資質・能力) を育む授業とは?



Web開催
*
参加費無料

— Webによる成果報告の配信サービスです —

成果報告セッション

2/13

3/6

「授業にてコンピテンシー (資質・能力)
をどのように育成するか」

についての研究・実践成果をわかりやすく解説します

皆様からの
いろいろな質問に
お答えします!

★Webによるオンデマンド配信で、期間中何度でも視聴出来ます

★配信コンテンツ (43本) (詳細は裏面)

* 基調講演 板倉 寛 氏 (文部科学省初等中等教育局教育課程課教育課程企画室長)

- (A) 基礎となる知識と理解
- (B) コンピテンシー (資質・能力) を育成する授業の考え方と実践
- (C) 教科でのコンピテンシー (資質・能力) 育成授業解説
- (D) 学習指導案データベースからカリキュラムマネジメントへ
- (E) 2iCoDOMoSを活用した教員研修と教員養成
- (F) エージェンシーの考え方とその育成: 特別の教科道徳・特別活動・総合的な学習の時間での取組
- (G) 新たな課題に対応する評価法の工夫

★コンテンツへの質問とその回答を行います

★申込と情報はシンポジウム特設サイトへ→

後援 東京都教育委員会 <https://confit.atlas.jp/nge2020>



同時開催

2/27

TGU/OECD/G-ISEN ジョイントワークショップ

ニューノーマルの到来と「コンピテンシーを育成する教師への成長」とは?

★コンピテンシーを育成していくうえでどのような問題があるのかを
生徒・学生・教員・職員が一体となって話し合い、考えを共有します

★2月27日 (土) 15:00~18:00 Zoom開催

★参加: 中学生、高校生、大学生、大学院生
: 全国の幼・小・中・高・特別支援の教員、教育行政職員、教育研究者

★ワークショップご参加申込は右のQRコードから→

詳細はシンポジウム特設サイトにて ↑

<https://forms.gle/9TpE68ESuK2dUdiLA>



東京学芸大学 次世代教育研究推進機構 第4回シンポジウム 成果報告セッションの解説動画リスト

タイトル

カテゴリ	タイトル
	● (A0-0) 基調講演 板倉 寛 氏(文部科学省初等中等教育局教育課程課教育課程企画室長)
	● (A0-1) はじめにご覧ください : コンピテンシー(資質・能力)育成を知る探索ガイド
	● 質問と回答
(A) 基礎となる知識と理解	(A1-1) 教科等によるコンピテンシー(資質・能力)の育成:ねらい・経過・成果・今後
	(A1-2) 教科等によるコンピテンシー(資質・能力)育成:授業実践への枠組と取組
	(A1-3) OECD : Learning Compassとは?
	(A1-4) OECD : Transformative Competenciesとは?
	(A1-5) コンピテンシー(資質・能力)とは?:その構成要素を探る
	(A2-1) Learning Compassからの授業実践:OECDによる紹介事例
(B) コンピテンシー (資質・能力)を育成する 授業の考え方と実践	(B1-1) 授業でコンピテンシー(資質・能力)を育成する考え方
	(B1-2) コンピテンシー(資質・能力)育成の手立てという視点
	(B2-1) 授業におけるコンピテンシー育成の手だて:「批判的思考力」の育成
	(B2-2) 授業におけるコンピテンシー育成の手だて:「問題解決力」の育成
	(B2-3) 授業におけるコンピテンシー育成の手だて:「協働する力」の育成
	(B2-4) 授業におけるコンピテンシー育成の手だて:「他者に対する受容・共感・敬意」の育成
	(B2-5) 授業におけるコンピテンシー育成の手だて:「好奇心・探究心」の育成
(B2-6) 授業におけるコンピテンシー育成の手だて:「困難を乗り越える力」の育成	
(C) 教科でのコンピテンシー (資質・能力)育成授業解説	(C2-1) 資質・能力を育成する授業の実際(小学校・国語)
	(C2-2) 資質・能力を育成する授業の実際(小学校・体育)
	(C2-3) 資質・能力を育成する授業の実際(中学校・理科)
	(C2-4) 資質・能力を育成する授業の実際(中学校・家庭科)
	(C3-1) 中学校理科授業における資質・能力育成の特徴
	(C3-2) 汎用的スキルと態度・価値の育成に関する授業実践:中学校技術科の授業分析を通して
(D) 学習指導案データベースから カリキュラムマネジメントへ	(D1-1) コンピテンシー(資質・能力)育成のための学習指導案データベースの授業検索と活用
	(D2-1) カリキュラムマネジメントと指導案分析
	(D3-1) 教材を通じて育成できると考えられるコンピテンシーの検討:図画工作科と家庭科の連携授業の提案
(E) 21CoDOMoSを活用した 教員研修と教員養成	(E1-1) 教員研修の現状と21CoDOMoSの可能性
	(E2-1) 21CoDOMoSを用いた研修・授業の実践
(F) エージェンシーの 考え方とその育成: 特別の教科道徳・ 特別活動・総合的な学習の 時間での取組	(F1-1) エージェンシーの概念と「生きる力」
	(F2-1) 特別の教科道徳におけるエージェンシーの育成
	(F2-2) 特別活動におけるエージェンシーの育成
	(F3-1) Tedate and an emergentist theory of children's agency
	(F3-2) 中学生と高校生における生徒エージェンシーとコンピテンシーの関連
	(F3-3) 中学生における生徒エージェンシー尺度の作成とその関連要因
(F3-4) 特別活動と総合的な学習の時間で育成されるエージェンシーとコンピテンシー: OECDのEducation 2030プロジェクトの視点からの検討	
(F3-5) 特別活動と総合的な学習の時間で育成されるエージェンシーとコンピテンシー: 小学校の教育実践の視点からの検討	
(G) 新たな課題に対応する 評価法の工夫	(G1-1) 探究科の評価法の考え方
	(G1-2) 教科横断的なコンピテンシー(資質・能力)評価法
	(G2-1) 小学校高学年における探究科の評価法の実践例
	(G2-2) 教科横断的なコンピテンシー(資質・能力)評価の実践例
	(G3-1) 高校生におけるコンピテンシーの経年変化:交差遅延効果モデルを用いた検討(研究報告)
	(G3-2) 高校生におけるコンピテンシーの経年変化:交差遅延効果モデルを用いた検討(内容紹介)
	(G3-3) 高校におけるコンピテンシー育成の取組と生徒による自己評価について(研究報告)
	(G3-4) 高校におけるコンピテンシー育成の取組と生徒による自己評価について(内容紹介)