

【報道関係各位】

株式会社ベネッセコーポレーション
代表取締役社長 福島保

大学生が振り返る大学受験調査

推薦・AO 入学者の高3時の学習時間、「1日1時間未満」が半数

株式会社ベネッセコーポレーション(本社:岡山市、以下ベネッセ)の社内シンクタンク「ベネッセ教育研究開発センター」では、2012年8月に、全国の大学生と専門学校生、計5,155人を対象に、高校生活や受験期の学習について振り返ってもらう、インターネット調査を実施しました。(以下では、大学生〔短大生・附属高校推薦による入学者を除く〕4,101名を対象に分析)

推薦・AO入試の利用率が、私立大学では入学者の約半数、国公立大学でも約2割に迫るなか(文科省調べ)、現在の大学入試のあり方が高校生や大学生の学習行動にどんな影響を与えているのかが、いま注目されています。そのよう状況下において、本調査では、高校時代の学習・生活態度と、受験の際の入試形態や大学での学びとの関係を明らかにすることができる点に、大きな特徴があります。

主な調査結果は以下の通りです。

1. 推薦・AO入学者の約半数が、高3時の学習時間が1日1時間未満であり、「受験対策をしなかった」比率も5人に1人にのぼるなど、受験期の学習習慣が未確立なまま大学へ進学している。

① 推薦・AO入学者の高3・4月、9月時点の1日あたりの学習時間をみると、「1時間未満」(「0時間」+「1時間未満」)の比率は、それぞれ56.4%、45.0%となっており、約半数が1時間未満しか勉強していない。入試難易度(進研模試の偏差値基準)別にみると、偏差値が低いほど「1時間未満」の比率が高まり、偏差値49以下では、4月は75.4%、9月は64.8%と高くなっている。

② 推薦・AO入学者の5人に1人(20.1%)が「受験対策をしなかった」と回答している。入試難易度が低い大学(偏差値49以下)への入学者では、「受験対策をしなかった」学生の比率は29.8%まで上昇する。他方、受験対策をした学生であっても、一般入試のための教科学習を経験した学生は半数に満たない。

※ここで「受験対策」とは、「一般入試の教科学習、推薦・AO入試のための小論文や面接などの準備」を指す。

2. 受験対策において「あきらめずに努力し続けた」学生ほど、大学への満足度は高い。特に、推薦・AO入学者の中で「あきらめずに努力し続けた」学生の大学への満足度は、一般入試での同様の入学者より高い。受験対策期間が長いなど、地道に努力を積み重ねているようすがうかがえる。

③ 受験対策において「あきらめずに努力し続けた」と振り返っている学生ほど、大学への満足度や大学での学びに対する意欲が高い。なかでも、推薦・AO入学者のうち、「あきらめずに努力し続けた」学生の大学への満足度や大学での学びに対する意欲は、一般入試による入学者よりも高い。

④ 「あきらめずに努力し続けた」と回答している推薦・AO入学者は、早い段階から受験対策を開始し、学習時間を確保する期間も長期になっている。

今の時代も受験は成長のためのハードル

今回の調査からは、推薦・AO入学者、とりわけ入試難易度の低い大学(偏差値49以下)への入学者は、約3割が高校3年生になってもまったく勉強しておらず、受験対策をしていないことが明らかになりました。一方、学生の実験に向かう姿勢に着目したところ、大学入学へ向けての学習を「あきらめずに努力し続けた」学生は、一般入試による入学者以上に大学入学後の満足度や学ぶ意欲も高いことがわかりました。現状では、努力の積み重ねにより、受験というハードルを乗り越えることが大学で学ぶための自信や積極性につながっていると思われれます。

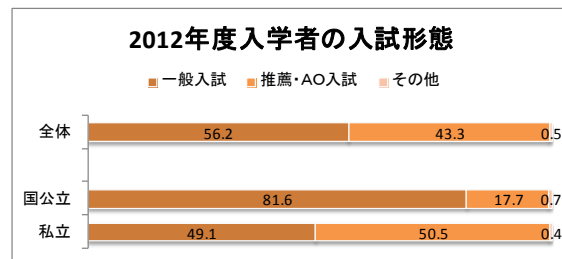
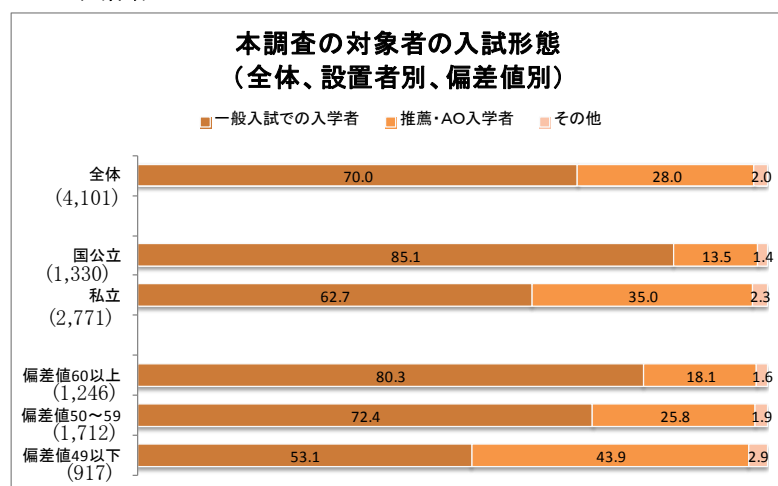
「選ぶ入試」から「育てる」入試へ

このような状況から、これからの推薦・AO入試においても、大学で学ぶ目的に加えて、高校での学ぶ努力とその成果(学力到達度)をこれまで以上に重視し選考すること、さらには、選考過程のなかにさまざまな課題を取り入れることで、大学入学へ向けて学習習慣づけを行うとともに、大学での学びに対する意識・意欲を喚起させる仕組みを取り入れる工夫が必要と考えます。例えば、一般入試受験を義務づける、大学での授業を先行して受けレポートを提出させることなどが考えられます。

●調査概要

名称	大学生が振り返る大学受験調査
調査テーマ	現役の大学生と専門学校生を対象に、高校生活や受験期の学習の様子などを振り返ってもらうことで、高校時代の学習・生活と、入試形式や入学大学のタイプ、受験を通しての成長感や大学での学びとの関係について明らかにする。
調査方法	インターネット調査
調査時期	2012年8月
調査対象	全国の大学生(短大生を含む)4,400名と専門学校生755名 インターネット調査会社の約110万人のモニター母集団のうち、18歳～23歳の学生約8万人に対して予備調査を配信。返答のあった14,562人の中で大学生と専門学校生9,324名にアンケートの協力を依頼。大学生(短大生を含む)はできるだけ学年が均等になるように4,400サンプルを回収、専門学校生はできるだけ高い回収率を目指して回収を行った。
分析対象	ここでは、大学生(短大生・附属高校推薦による入学者を除く)4,101名を中心に分析。
調査項目	高校時代の学習時間、勉強方法／卒業後の進路や志望校の検討・決定時期／志望校の検討で重視したこと、参考にしたこと／受験対策を始めた時期／受験対策の内容／受験勉強の方法／受験期の悩みや不安／受験期の親のかかわり／入試形式／受験を通して得たこと、後悔／大学・専門学校での学習時間／授業の理解度／大学・専門学校生活について思うこと

●基本情報

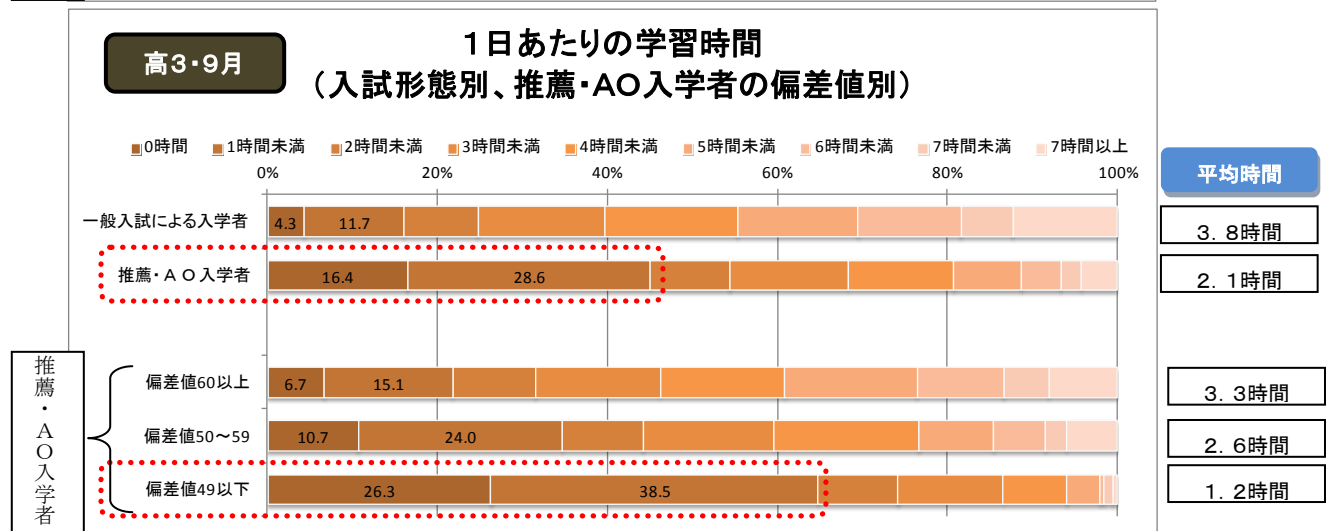
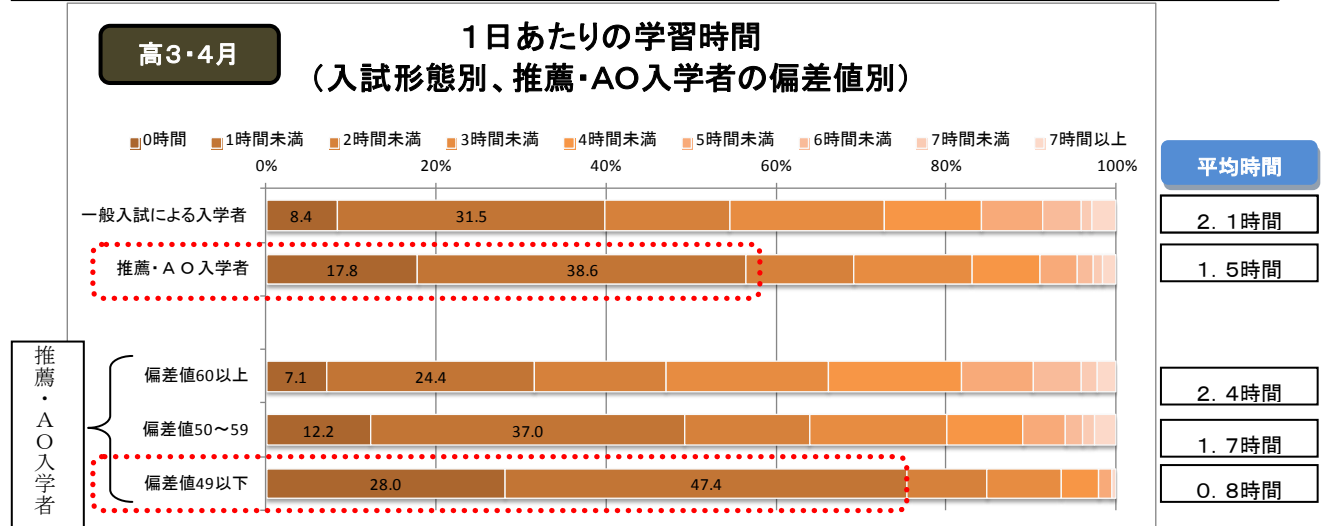


※文部科学省「国公立大学入学者選抜実施状況」(2012)

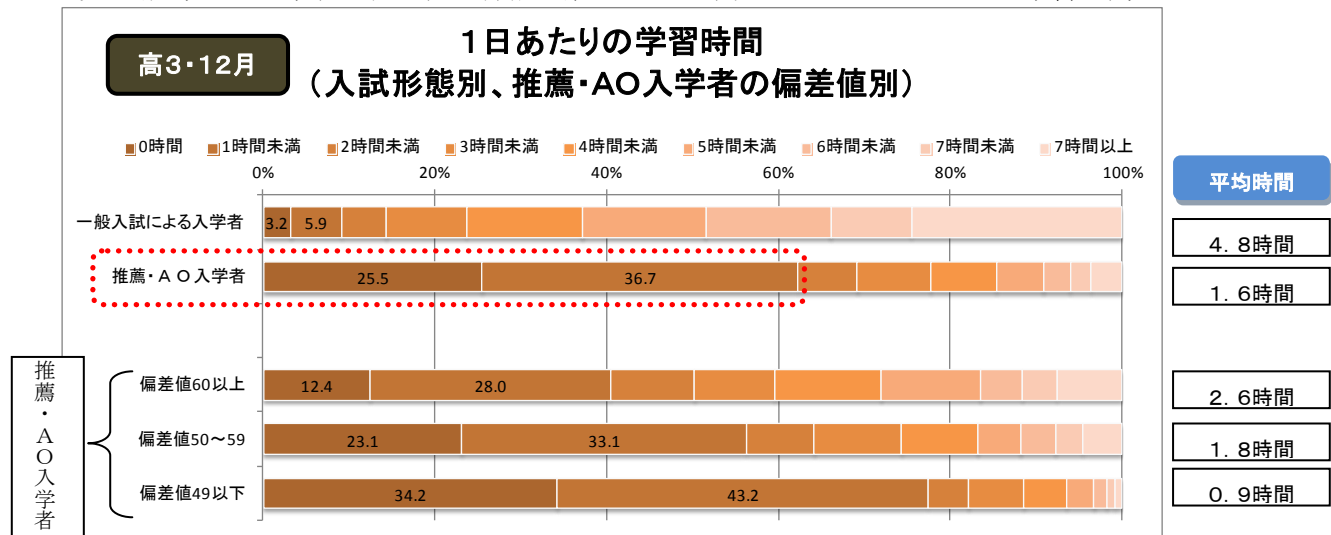
※分析対象は、短大生・附属高校推薦入学者を除く大学生(n=4,101)。

●調査結果詳細

① 推薦・AO入学者の高3・4月、9月時点の1日あたりの学習時間をみると、「1時間未満」（「0時間」+「1時間未満」）の比率は、それぞれ56.4%、45.0%となっており、約半数が1時間未満しか勉強していない。入試難易度（進研模試の偏差値基準）別にみると、偏差値が低いほど「1時間未満」の比率が高まり、偏差値49以下では、4月は75.4%、9月は64.8%と高くなっている。

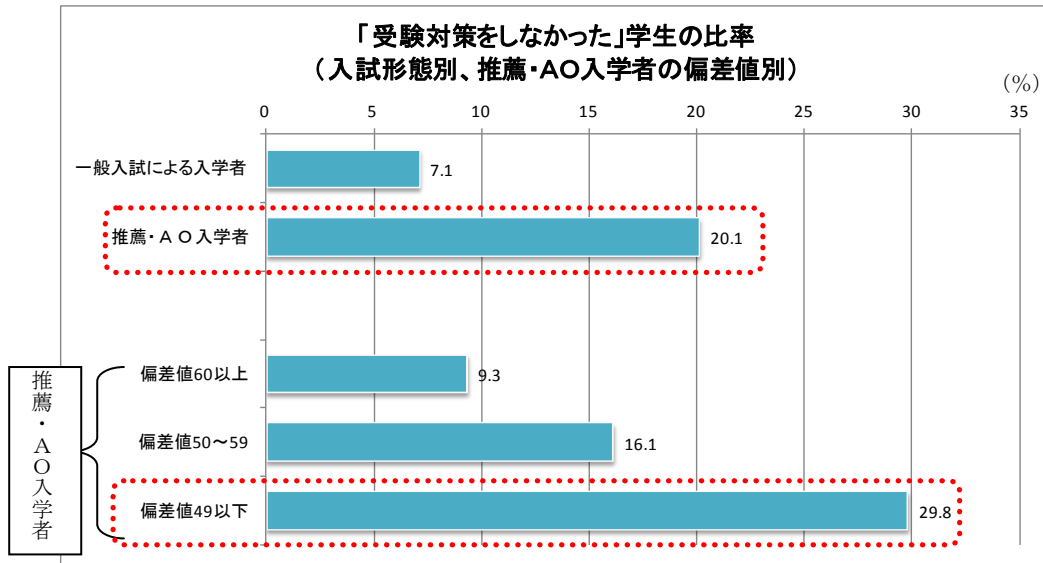


《参考》 推薦・AO入学者の約8割が合格が確定している高3・12月の1日あたりの学習時間

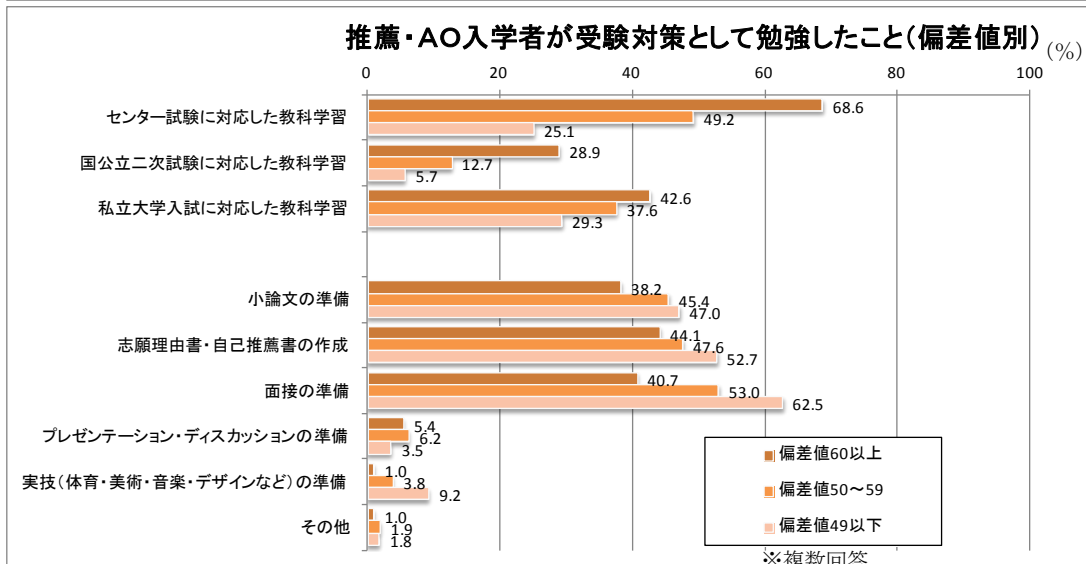
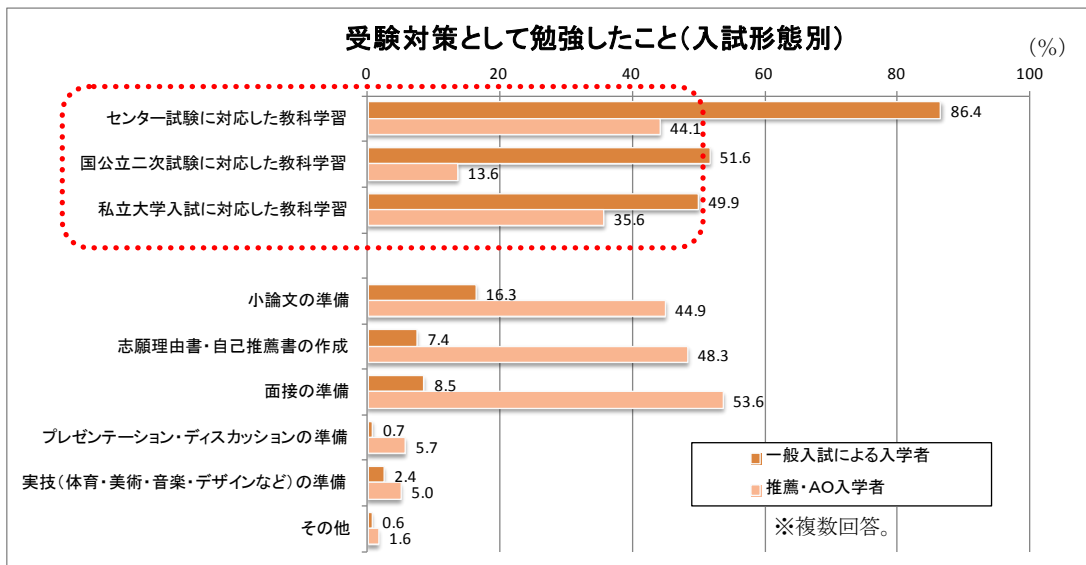


※「1日あたりの学習時間」は「週の平均的な学習日数」×「勉強する日の平均的な学習時間」÷7より算出した。

② 推薦・AO入学者の5人に1人(20.1%)が「受験対策をしなかった」と回答している。入試難易度が低い大学(偏差値49以下)への入学者では、「受験対策をしなかった」学生の比率は29.8%まで上昇する。他方、受験対策をした学生であっても、一般入試のための教科学習を経験した学生は半数に満たない。

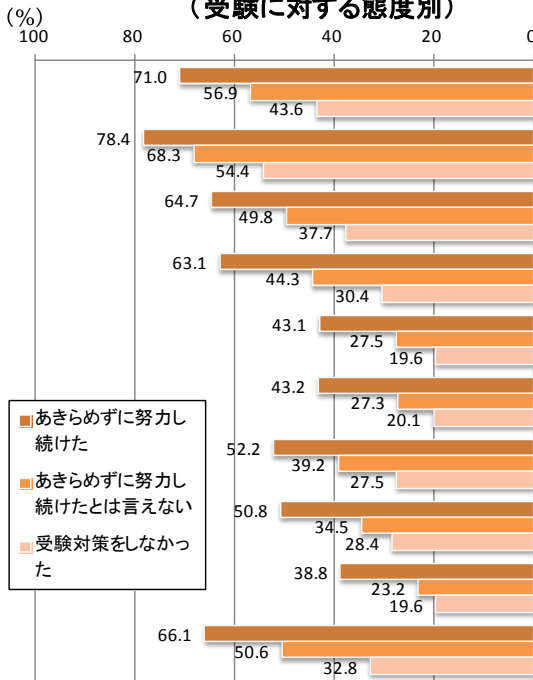


※受験対策を始めた時期について、「特になかった・覚えていない・受験対策をしなかった」と回答した比率。

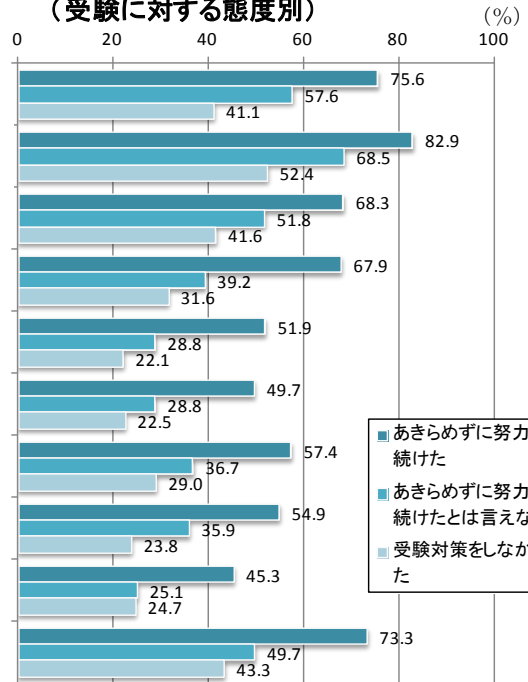


③ 受験対策において「あきらめずに努力し続けた」と振り返っている学生ほど、大学への満足度や大学での学びに対する意欲が高い。なかでも、推薦・AO入学者のうち、「あきらめずに努力し続けた」学生の大学への満足度や大学での学びに対する意欲は、一般入試による入学者よりも高い。

一般入試による入学者が
大学生活について思うこと
(受験に対する態度別)



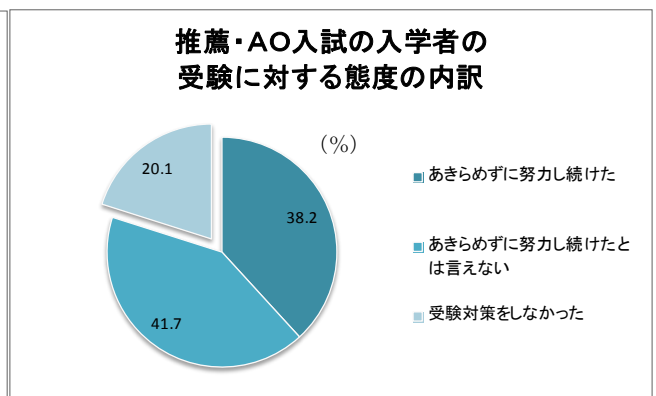
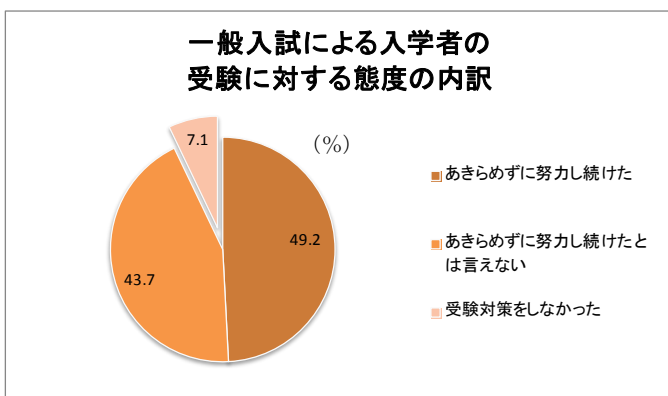
推薦・AO入学者が
大学生活について思うこと
(受験に対する態度別)



※「とてもあてはまる」+「まああてはまる」の%。

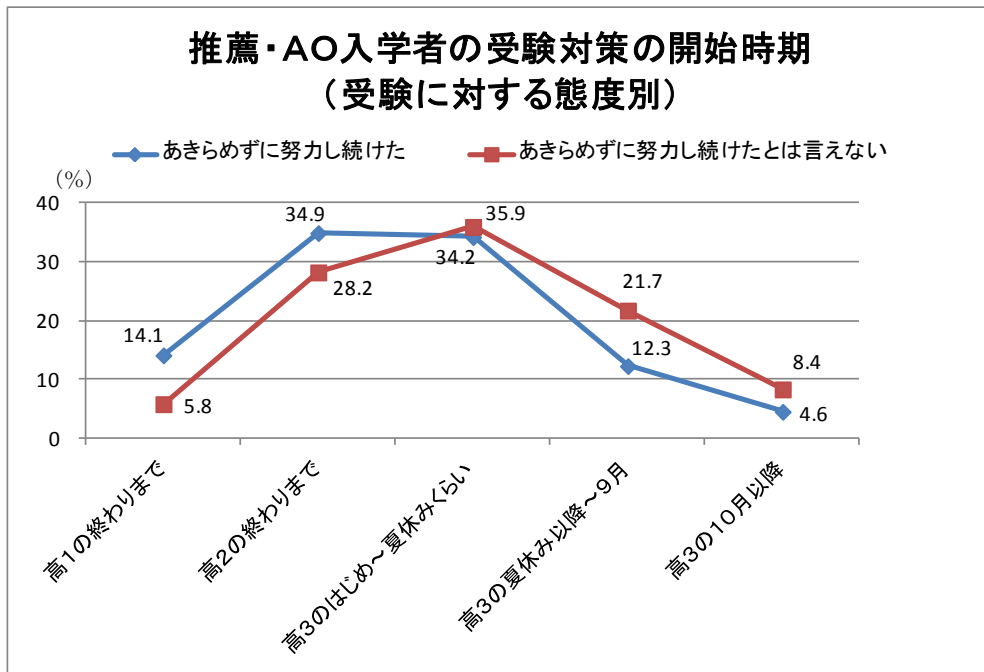
※学生に受験期を振り返ってもらい、受験対策を「長い期間あきらめずに努力し続けることができた」かどうかをたずねた設問で、「とてもあてはまる」「まああてはまる」と回答した学生を「あきらめずに努力し続けた」層、「どちらともいえない」「あまりあてはまらない」「まったくあてはまらない」と回答した層を「あきらめずに努力し続けたとは言えない」層として集計した。

《参考》 入試形態別にみた受験に対する態度の内訳

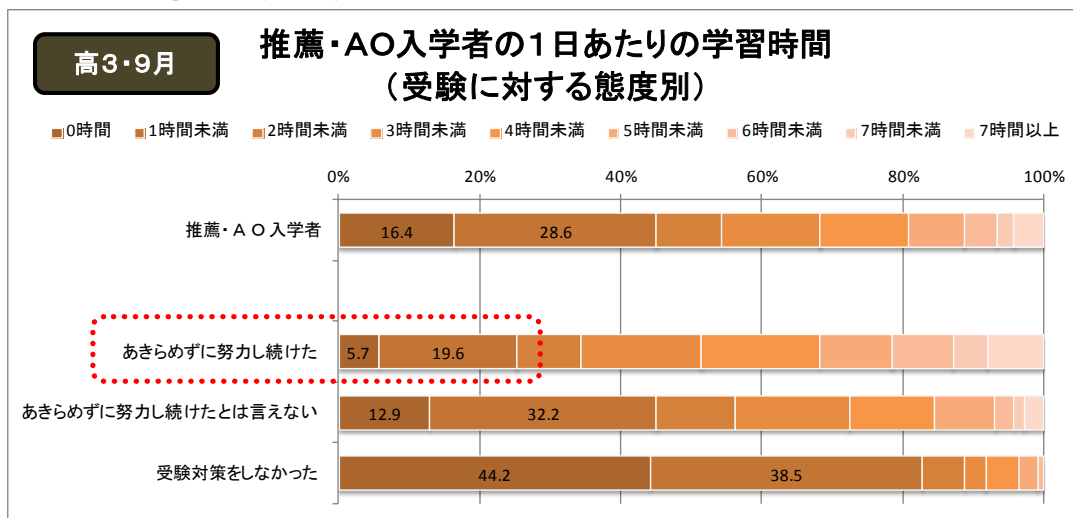


※学生に受験期を振り返ってもらい、受験対策を「長い期間あきらめずに努力し続けることができた」かどうかをたずねた設問で、「とてもあてはまる」「まああてはまる」と回答した学生を「あきらめずに努力し続けた」層、「どちらともいえない」「あまりあてはまらない」「まったくあてはまらない」と回答した層を「あきらめずに努力し続けたとは言えない」層として集計した。

④ 「あきらめずに努力し続けた」と回答している推薦・AO入学者は、早い段階から受験対策を開始し、学習時間を確保する期間も長期になっている。

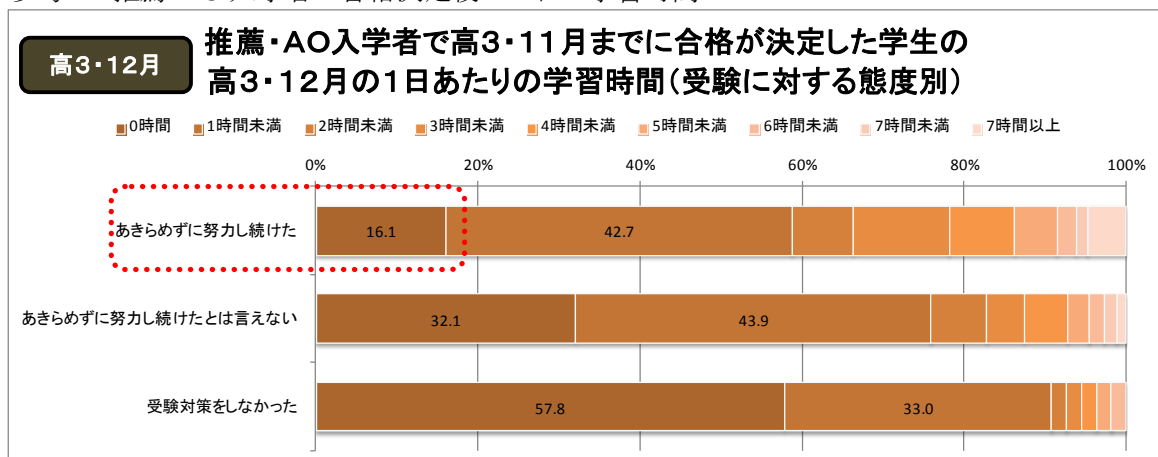


※学生に受験期を振り返ってもらい、受験対策を「長い期間あきらめずに努力し続けることができた」かどうかをたずねた設問で、「とてもあてはまる」「まああてはまる」と回答した学生を「あきらめずに努力し続けた」層、「どちらともいえない」「あまりあてはまらない」「まったくあてはまらない」と回答した層を「あきらめずに努力し続けたとは言えない」層として集計した。(以下、同様)



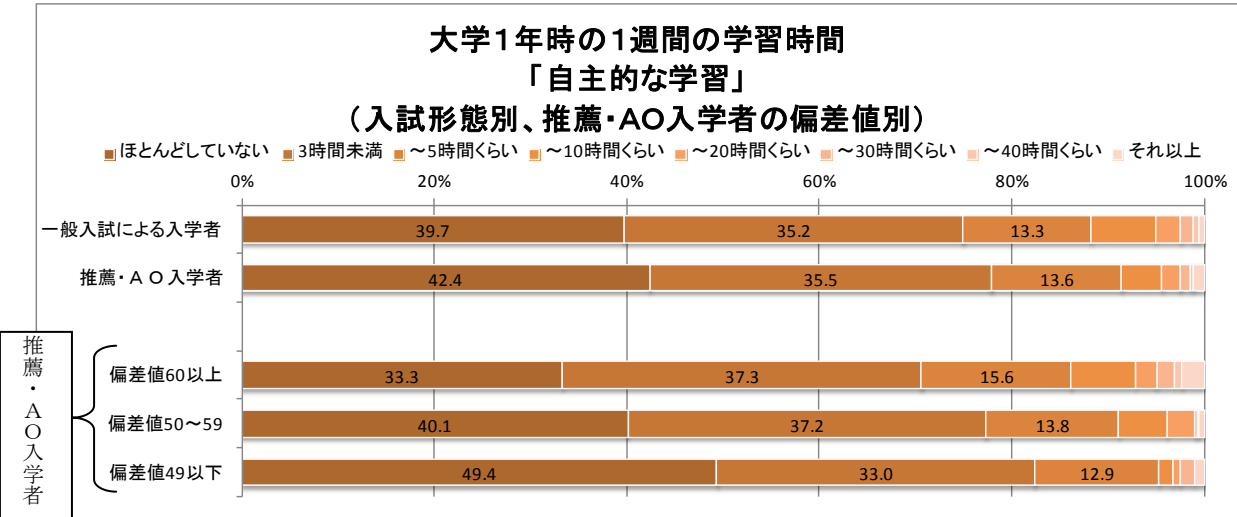
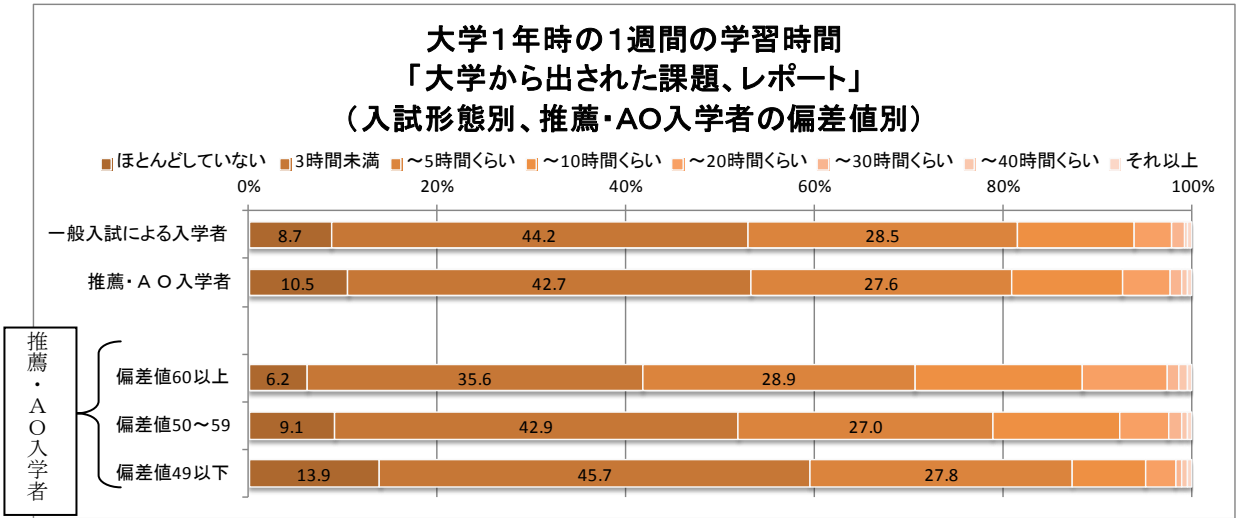
※「1日あたりの学習時間」は「週の平均的な学習日数」×「勉強する日の平均的な学習時間」÷7より算出した。(以下、同様)

《参考》 推薦・AO入学者の合格決定後の1日の学習時間



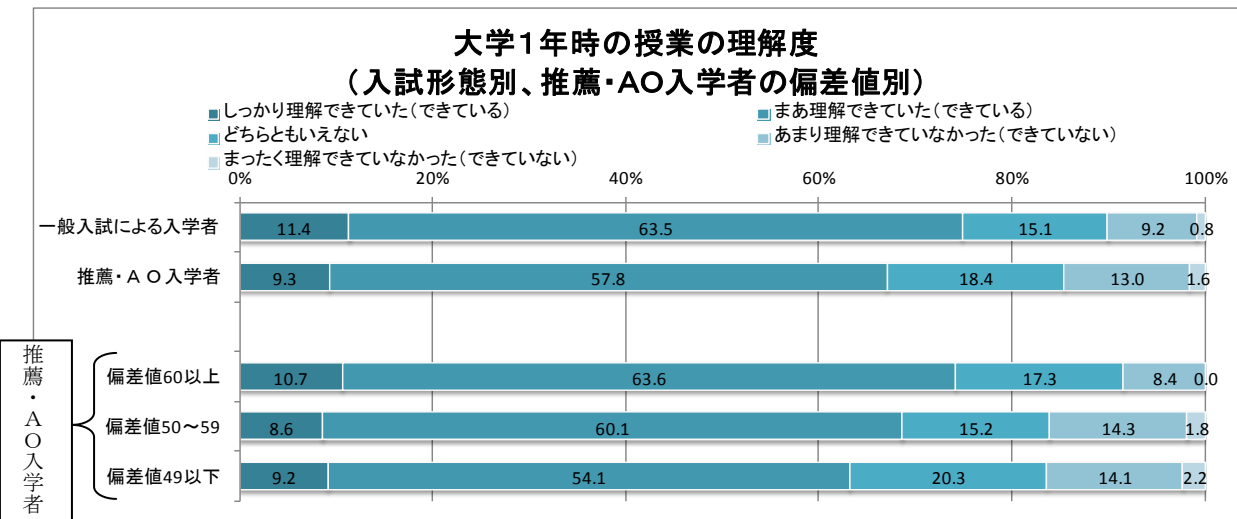
【その他参考データ①】 大学1年時の1週間の学習時間

大学入学後の学習時間をたずねたところ、学校の課題・レポートにあてる時間は、入試形態によらず「ほとんどしていない」+「3時間未満」の比率が約5割であった。また、約4割の学生が、自主的な学習にあてる時間は週ゼロ時間と回答している。



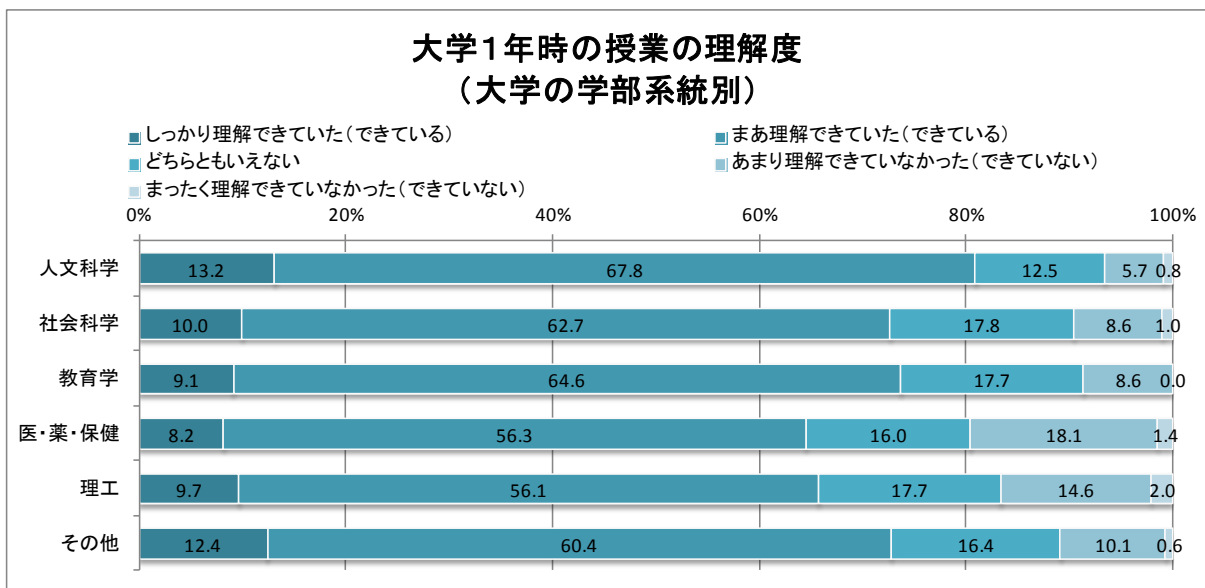
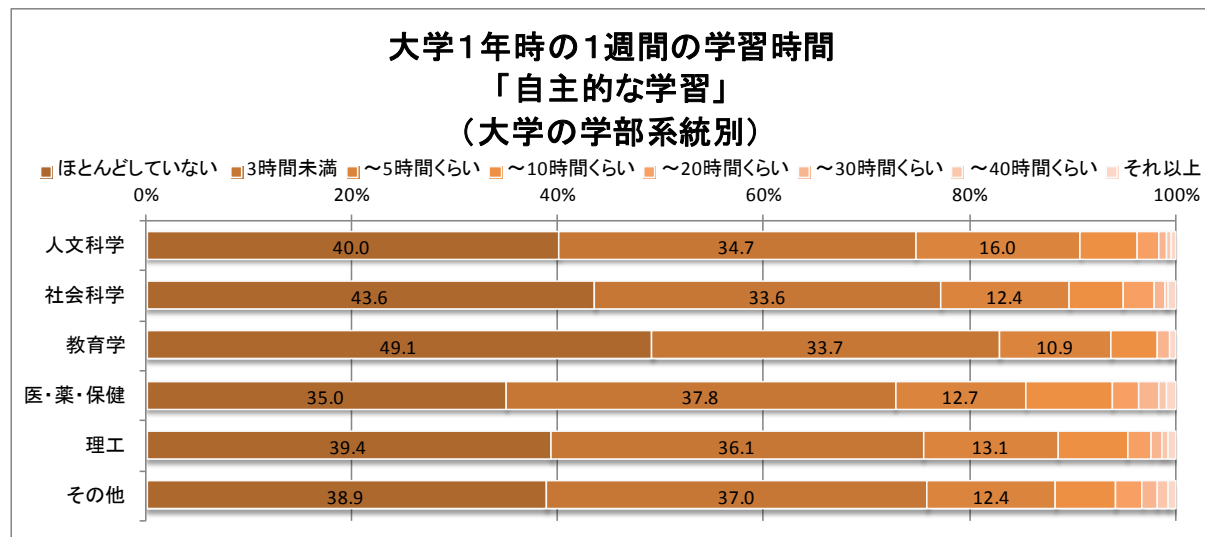
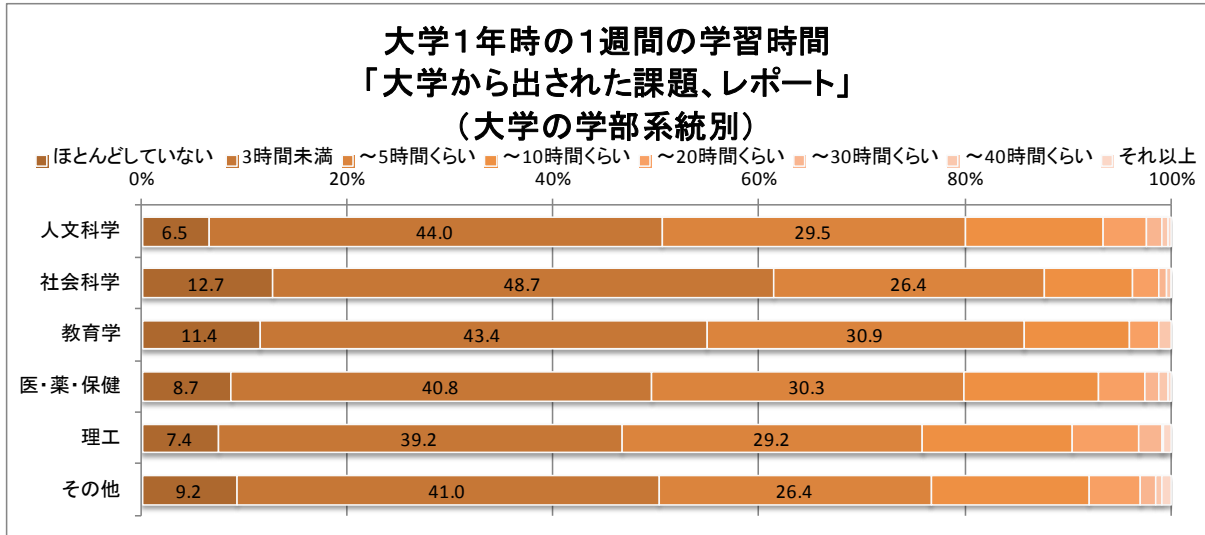
【その他参考データ②】 大学1年時の授業の理解度

大学での授業の理解度をたずねたところ、「理解できている」(「しっかり理解できている」+「まあ理解できている」)の比率は、一般入試での入学者が74.9%、推薦・AO入学者が67.1%となっている。



【その他参考データ③】 大学の学部系統別にみた大学1年時の「1週間の学習時間」と「授業の理解度」

学校の課題・レポートにあてる時間について、「ほとんどしていない」+「3時間未満」の比率がもっとも高いのは「社会科学」(61.4%)で、もっとも低いのが「理工」(46.6%)であった。



●Benesse 教育研究開発センターの活動／Benesse 教育情報サイトでの情報提供について

- Benesse 教育研究開発センター (<http://benesse.jp/berd/>) では、今後も、時代の変化に即したテーマで調査や研究活動を行い、その結果を広く社会に開示することで、さまざまな方々の議論の輪を広げたいと考えています。
- Benesse 教育情報サイト (<http://benesse.jp/>) では、ベネッセが保有する教育関連のデータを公開しています。

【本件に関するお問い合わせ】

株式会社ベネッセコーポレーション 広報部 （三田村、坂本、濱野）

TEL: 042-356-0657 FAX: 042-356-0722